

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет города Казани

МБОУ «Гимназия №90»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Протокол №1
от 28 августа 2024 года

Фатхуллина Л.Р.

Г.Х.Шафеева
Приказ № 249
от 31 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на

родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- 1) воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- 2) включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- 3) осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- 4) развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- 3) формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- 4) обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- 5) формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- 6) совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- 7) развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах). На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени,

составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

2 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч.

Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

4 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.
Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Раздел 2. Россия — Родина моя (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.
Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным** наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как

носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение.

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения

своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

4) сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

2) неприятие действий, приносящих ей вред;

3) ***ценности научного познания:***

4) первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

5) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- 2) объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- 4) находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- 1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- 2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 3) проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- 5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной

безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- 1) осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- 2) владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- 3) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- 4) использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- 5) читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- 1) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- 2) владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- 3) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- 4) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать

собственное мнение ссылками на текст;

- 5) обогащать собственный круг чтения;
- 6) соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

- 1) осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- 2) осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 3) давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- 6) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

- 1) осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- 2) определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- 3) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 4) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных

адресатов);

5) самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

6) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	21	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
2	Россия – Родина моя	7	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
3	Произведения устного народного творчества	3	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
4	Библиографическая культура	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
5	Повторение изученного	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства. Я и книги.	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Россия-Родина моя Родная страна во все времена сынами сильна	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	22	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
2	Россия – Родина моя	12	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	13	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
2	Россия – Родина моя	21	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыео бразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
I четверть – 7 часов					
1	Не красна книга письмом, а красна умом. С.А.Баруздин. «Самое простое дело»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
2	Не красна книга письмом, а красна умом. Л.В.Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
3	Не красна книга письмом, а красна умом. Л.В.Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
4	Не красна книга письмом, а красна умом. Н.Н.Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
5	Не красна книга письмом, а красна умом. Н.Н.Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
6	М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
II четверть – 9 часов					

8	Без друга в жизни туго. С.Л.Прокофьева. «Самый большой друг»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
9	Без друга в жизни туго. М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
10	Без друга в жизни туго. М.Л.Михайлов«Лесные хоромы», И.А.Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
11	Без друга в жизни туго. Н.К.Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
12	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
13	Не тот прав, кто сильный, а от, кто честный. Л.Н.Толстой «Лгун». Русская народная сказка «Враль»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
14	В.А.Осеева «Почему?»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
15	В.А.Осеева «Почему?»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
16	Необычное в обычном. А.С.Пушкин «...Воротился старик ко старухе...», Р.С.Сеф. «Чудо», В.В.Лунин. «Я видела чудо»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
III четверть – 9 часов					
17	Необычное в обычном. С.А.Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
18	Необычное в обычном. С.А.Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4

19	Необычное в обычном. М.М.Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
20	Необычное в обычном. А. С. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
21	Необычное в обычном. М.С.Харитонов «Учитель вранья»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
22	Необычное в обычном. М.С.Харитонов «Учитель вранья»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
23	Необычное в обычном. В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши». Обобщение по теме «Мир детства»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
24	С чего начинается Родина? В.А.Осеева« Колыбельная песенка», П.А.Синявский. «Рисунок»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
25	С чего начинается Родина? С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов. «Родное» (фрагмент)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
IV четверть – 8 часов					
26	С чего начинается Родина? В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский. «Наше Отечество»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
27	Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
28	Сколько же в небе всего происходит.А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень» (отрывок), Е.В.Григорьева «Осенью рыжей», В.М.Катанов «Жар-птица»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4

29	Сколько же в небе всего происходит. И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...», В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко», Ю.И Коваль «Поздним вечером ранней весной», С.В.Востоков «Месяц», Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М. Кружков «Звёзды»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
30	Сколько же в небе всего происходит. В синем море белые гуси. Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи...», Г.В.Сапгир «Тучи»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
31	Сколько же в небе всего происходит. С.В.Востоков «Два яблока», Г.М.Кружков «Зеркала», Д.Шуб«Облачные великаны»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
32	Наши проекты по теме «Россия — Родина моя»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
33	Итоговое обобщение. Мир детства. Россия — Родина моя. Произведения устного народного творчества	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы	
I четверть – 7 часов					
1	Раздел 1. Мир детства Я и книги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Не торопись отвечать, торопись слушать Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава « Нянины сказки»).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4.	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава « Нянины сказки»).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
5	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
6	Я взрослею Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18

7	Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
II четверть – 9 часов					
8	Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
9	Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Б.В.Шергин. «Пословицы в рассказах»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8
10	Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно- этической ценности, значимой для национального русского сознания. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
11	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. В. В. Голявкин. «Этот мальчик»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
12	Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. С. П. Алексеев. «Медаль»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
13	И моя семья Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
14	Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. В.В. Голявкин «Мой добрый папа»(фрагмент)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8

15	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
16	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
III четверть – 10 часов					
17	Я фантазирую и мечтаю Мечты, зовущие ввысь Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
18	Н. К. Абрамцева «Заветное желание»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
19	Е. В. Григорьева «Мечта»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
20	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
21	Раздел 2. Россия-Родина моя Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли Русской Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
22	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e

23	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
24	Народные праздники, связанные с временами года Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
25	Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
26	В.А. Жуковский «Жаворонок» А.С. Пушкин «Птичка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
IV четверть – 8 часов					
27	О родной природе К зелёным далям с детства взор приучен Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
28	О родной природе К зелёным далям с детства взор приучен Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
29	Русские народные загадки о поле, цветах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626

30	Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
31	И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
32	В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент) М. С. Пляцковский «Колокольчик»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
33	Проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8
34	Работа над ошибками. Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I четверть – 7 часов					
Мир детства – 22 часа.					
1-3	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	3	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
4-6	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	3	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
7	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
II четверть – 9 часов					
8	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html

9	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
10-11	Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	2	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
12	Н.Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
13-14	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	2	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
15	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
16	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
III четверть – 10 часов					
17-19	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	3	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html

20-22	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент)	3	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
Россия – Родина моя – 12 часов					
23	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
24	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
25	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
26	А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
IV четверть – 8 часов					
27	Е. В. Григорьева. «Радость».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
28	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html
29	С. Чёрный. «Пасхальный визит»	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html

	(фрагмент).				yazyka-4290443.html
30-31	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	2	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodno-go-yazyka-4290443.html
32	К. Г. Паустовский. «Клад».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodno-go-yazyka-4290443.html
33	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodno-go-yazyka-4290443.html
34	И. П. Токмакова. «Туман».	1	0	0	https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodno-go-yazyka-4290443.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Темаурока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I четверть – 7 часов					
1	Осени приметы. Л. Преображенская «Осени приметы»; Е. Наумова «Очень просто», «Замечательный день»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
2	Школьная дружба. Е. Пермяк «Надёжный человек»; А. Дементьев «Друг познаётся в удаче...»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
3	Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся. Е. Клюев «Указка, которая знала всё»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
4	Было ль, не было ль... М. Лермонтов «Бородино»; В. Старостин «Вольга — богатырь вещей»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
5	«Богатырская наша сила — сила духа и сила воли!». В. Старостин «Царь Возвяг и последний подвиг Вольги»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
6	Страна городов. А. Хомяков «Киев»; Е. Чудинова «Гардарика»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
7	Отец и дочь. Е. Чудинова «Гардарика»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
II четверть – 9 часов					
8	Подвиги во имя любви. А. К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
9	Племянник Ломоносова. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
10	Племянник Ломоносова. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/

11	Учитель, ученик, родная кровь. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
12	Учитель, ученик, родная кровь. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
13	Первые на Руси книги для детей. Отрывок из «Азбуки» В. Бурцова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
14	«Любовь очей, моя страна!». Н. Языков «Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой от родного края...»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
15	Хранимая Богом родная земля! Фрагменты стихотворений М. Ломоносова, А. Пушкина, В. Гиляровского, К. Симонова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
16	Каждый из нас ангел... Саша Чёрный «Рождественский ангел»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
III четверть – 10 часов					
17	Рождество добром согреет душу! В. Соллогуб «Бабушка-зима»; В. Смирнов «Рождественский дед»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
18	Хлеб в пути — не в тягость. О. Першина «Леночка, дельфин и Рождество»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
19	В начале было слово... А. Фёдоров «Господин Снов»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
20	В начале было слово... (продолжение) А. Фёдоров «Господин Снов»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
21	В начале было слово... (продолжение) А. Фёдоров «Господин Снов»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
22	Семья — мои корни. А. Лопатина «Листья и корни»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
23	«Я буду светить путеводной звездой!». К. Валаханович «Я буду с тобой»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
24	Вместе с мамой. О. Чусовитина «Кто открыл мне этот мир...»; Ю. Кузнецова «Лес в шкатулке»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
25	Как хорошо, когда папа рядом! И. Шмелёв «Филиповки»; М. Лукашевич «Мой папа»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
26	Бабушка моя!.. Т. Бокова «Слово “Бабушка”»; А. Усачёв	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/

	«Бабушка»; Е. Каликинская «Всё по-другому»				
IV четверть – 8 часов					
27	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... А. Куприн «Московская Пасха»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
28	В толстый колокол звонят, так праздник. А. Куприн «Пасхальные колокола»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
29	Героическая азбука. С. Щипачёв «22 июня 1941»; В. Бахревский «Героическая азбука»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
30	«...А был он лишь солдат...». С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; В. Бахревский «Героическая азбука»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
31	Дети-герои. П. Железнов «Пионеры-герои»; В. Бахревский «Героическая азбука»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
32	Русских полей нежное очарованье... И. Бунин «Полевые цветы»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
33	Здравствуй, лето! К. Валаханович. «Лето, не уйдёшь!»; Саша Чёрный «Летом»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
34	Я хочу, чтобы лето не кончалось... К. Валаханович «Моя деревня»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.М.Александрова. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебник
О.М.Александрова. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Учебник
О.М.Александрова. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Учебник
О.М.Александрова. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс. Учебник

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.М.Александрова. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебник
О.М.Александрова. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Учебник
О.М.Александрова. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Учебник
О.М.Александрова. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс. Учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/8a14b2c4>

<https://m.edsoo.ru/8a149c3a>

<https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html>

<https://resh.edu.ru/subject/>